
Evaluering af den styrkede læreplan for ”Deutscher Kindergarten Pattburg”

Udarbejdet forår 2023

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Deutscher Kindergarten Pattburg har vi i de sidste to år haft en særlig fokus på det pædagogisk personales deltagelse og tilrettelæggelse af legen, ligesom på indretningen af lokalerne med fokus på at skabe funktionshjørner ift. at udvikle læringsmiljøet til at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi har taget erfaringerne fra coronatiden i forhold til gruppestørrelse og ideer i forhold til et ”åbent hus”, hvor børnene i stor stil havde mulighed for at bevæge sig frit i huset. På baggrund af personalets erfaringer og iagttagelser har vi skabt mere lukkede og mindre fælleskaber, hvilke i sig selv byder på udfoldningsmuligheder på børnehøjde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I den tyske børnehave i Padborg har vi den forventning, at stuerne for sig selv evaluerer den pædagogiske praksis i en dynamisk proces. Der er etableret stuemøder hver uge, hvor der ønskes et fast punkt med evaluering på dagsordenen. Konkret arbejdes der med såvel SMTTE-modeller, som også med tegn på læring som understøttende værktøjer. I samarbejde med institutionens ledelse godkendes evalueringen, hvilken på højere plan bliver sat på dagsordenen til fælles p-møder, hvor alle medarbejdere er til stede. Kvaliteten sikres også, idet medarbejdere på nogle tidspunkter bliver bedt om, at evaluere på tværs af stuerne. Der forventes en aktiv deltagelse i evalueringsprocessen, ligesom en selvstændig refleksion af det daglige pædagogiske arbejde. I starten af 2023 blev der installeret en udviklingsmedarbejder, som sikrer evalueringen bliver fortsat, idet den understøtter og skaber et godt evalueringsmiljø.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den skriftlige læreplan ligger åben tilgængeligt i personalestuen. Det forventes at alle medarbejdere forholder sig til den skriftlige læreplan i forhold til struktureringen af deres pædagogiske arbejde. Det er grundlæggende, at det pædagogiske arbejde i dagligdagen genspejler værdierne, hvilke der bliver nævnt i læreplanen. På samme måde er læreplanen i en stadig udvikling og der forventes en konstruktiv kritisk drøftelse, sådan at den skriftlige læreplan kan blive tilpasset efter behov. Til personalemøder bliver der drøftet læreplanens indhold i forhold til det daglige pædagogiske arbejde, herved er det prioriteret, at alle læreplans temaer bliver behandlet i praksis og så med kan ses i det daglige arbejde. I forhold til kvalitets sikringen, blev der etableret ”fyrtårne”, hvilke er medarbejdere som har været til kursus med hensyn til læreplansarbejdet. Derudover sikrer den nyetablerede udviklingsmedarbejder en rød tråd af pædagogikkens indhold hen over alle stuer i huset, ligesom det er dens opgave, at skabe gode rammer til udvikling og udførelse af fungerende og meningsfuld pædagogisk praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I den tyske børnehave i Padborg har vi haft fokus på at evaluere læringsmiljøet i forhold til børneperspektivet. Formålet herved var, at undersøge, hvordan lokalerne er indrettet og organiseret og om det ud fra børneperspektivet skaber gode rammer for udvikling, trivsel og læring. Herved har vi sat fokus på om der bliver tilbudt forskellige zoner, hvilke tilbyder og inviterer til de forskellige behov, som f.eks. at kunne trække sig tilbage i ro, at være kreativ, eller til at tumle. Ligesom alle stuer havde et ansvar for deres egne lokaler, blev medarbejdere også bedt om at undersøge de andres lokaler, for at give en konstruktiv tilbagemelding. Det endelige formål var, at sikre et godt og inviterende læringsmiljø, hvilket giver rum til alle behov og krav, børnene stiller og om f.eks. legetøj eller materiale er tilgængeligt for børnene, sådan at de i deres selvbestemmelse har mulighed for udfoldelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forhold til evalueringen har vi arbejdet med et SMTTE-model for at fastholde og strukturere vores undersøgelse. Herved ønskedes der fra starten af en dynamisk proces, som byder på kursændringer undervejs. I forhold til tematikken var det grundlæggende relevant at få børnenes syn med i undersøgelsen. Hertil har vi arbejdet med børneinterviews, hvor vi spurgte til børnenes vurderinger i forhold til tilgængeligheden af legetøj og materiale. Også relationsskemaer blev brugt til at finde ud af, hvordan børnenes behov er i forhold til et miljø, som inviterer til at skabe fællesskab. Stuernes dokumentation blev samlet til en fælles dokumentation for hele forløbet. Vi har arbejdet med hensyn til mosaik-approach metoden, hvilken sætter på at samle mange, forskellige "brikker", hvilke bliver sat sammen til en meningsfuld og afspejlende dokumentation af praksissen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Medarbejdere i den tyske børnehave i Padborg fik en genopfrisket bevidsthed for læringsmiljøets betydning for børnenes holistiske udvikling. Indsamlingen af børnereløvet empiri har været oplysende og meningsfyldende og har givet anledning til forandring af den pædagogiske praksis. Såvel det fysiske læringsmiljø, altså indretningen af lokalerne, men også det psykiske læringsmiljø, altså gruppestørrelser og den mærkbare stemning af såvel børn og voksne, kunne efterspørges og forbedres i forhold til den nye viden. Herved har vi arbejdet med vores tilgange i forhold til ICDP-tanken, og har også set på hinandens væremåde og dens indflydelse på læringsmiljøet. I forhold til støj og uro på stuerne, kunne miljøet forbedres, idet lokalerne blev struktureret på ny og idet arbejdet med smågrupper fik en ny anerkendelse. Institutionens ønske om at skabe et udviklingsvenligt miljø på børnehøjde blev omsat og udviklingen hertil er i stadig udvikling.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver inddraget til bestyrelsesmøderne, hvor evalueringen bliver præsenteret transparent og på en forståelig måde. Det pædagogiske arbejde, ligesom medarbejdernes velvære er faste punkter på dagsordenen til møderne. I forhold til store pædagogiske projekter bliver alle forældre inviteret

til præsentation af undersøgelserne og arbejdet. Institutionens intranet "famly" giver mulighed for at informere alle forældre digitalt og løbende. Hertil gives der positiv feedback af forældrene, hvilke er glade over at kunne deltage i processen. Derudover er forældrene aktivt med i forhold til spørgeskemaer, hvor forældrene har mulighed for at være en levende del af undersøgelsen, idet de kommer med relevante informationer over deres børns forudsætninger hjemmefra. Der er ekstraordinære forældreaftener efter behov, hvor forældrene bliver inddraget i nyeste pædagogiske udviklinger.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Efter det konstruktive forløb, har personalet haft succesoplevelser, hvilke styrker dem i at fortsætte med at have fokus på læringsmiljøet i det hele taget. Efter der blev lagt særlig vægt på indretningen af lokalerne, vil man nu give børnene og de voksne tid til gavn af de nye rammer og muligheder som miljøet inviterer til. Fremadrettet sættes der styrket fokus på legemiljøet og personalets positionering i forhold til legen. Herved vil vi gå i dybden med legens indhold og læringsmiljøet i legens rammer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I og med at der blev etableret en udviklingsmedarbejder (på sigt en udviklingsledelse), er der forbedrede muligheder for at sikre rammerne for en bæredygtig evalueringskultur. Udviklingsmedarbejderen vil være i vedvarende og stadig dialog, såsom samarbejde sammen med stuepædagogerne, for at sikre rum og tid til kvalitativ evaluering. Evaluering på tværs af stuerne og konstruktiv feedback i dagligdagen vil forbedres og udvikles, sådan at det bliver til en fast kultur i huset, at man støtter hinanden i et godt samarbejde. Der arbejdes på daglige rutiner for evalueringen, hvor medarbejderne i starten får mulighed for at komme af med deres bidrag til evaluering. Dette kunne f.eks. være i form af, at man afleverer positiv feedback på skrift, sådan at de andre let tilgængeligt få en tilbagemelding af dagens arbejde.
