

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Deutscher Kindergarten Rapstedt

2023





Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Die Kinderperspektive hat einen hohen Stellenwert in unserer pädagogischen Praxis. Dieser Fokus ist wichtig, um sicherzustellen, dass der Alltag vorhersehbar ist und die Kinder in Entscheidungen einbezogen werden, sei es bei den Ausflugszielen oder beim Essen. Dies fördert nicht nur die Mitbestimmung, sondern auch ihre Bildung und demokratische Werte.

Weiter Fokuspunkte im pädagogischen Alltag:

Soziale Entwicklung

Im Alltag verwenden wir Gefühlskarten, die über „schlecht“ und „gut“ hinausgehen – dies fördert die soziale Entwicklung. Des Weiteren lernen Kinder aufeinander zu achten und bilden somit eine Gemeinschaft – Die Förderung von Empathie und gegenseitiger Fürsorge trägt dazu bei, dass die Gemeinschaft sich entwickelt, indem beispielsweise ältere Kinder auf jüngere „aufpassen“ und eine Atmosphäre des Respekts und der Unterstützung geschaffen wird.

Körper Sinne und Bewegung

Unser neues pädagogisches Konzept ist das Snoezelen. Diese multisensorische Therapie, schafft eine beruhigende Umgebung, um die Sinne zu stimulieren und zu entspannen. Es beinhaltet eine Vielzahl von Materialien und Techniken, um die Sinne zu aktivieren und die körperliche Wahrnehmung zu fördern – das Snoezelen unterstützt die Körperentwicklung und Bewegung der Kinder, indem es den Kindern ermöglicht, ihre Sinne zu erforschen und zu regulieren.

Wöchentlich gehen wir mit den Kindern in die Turnhalle, wo den Kindern verschiedene Bewegungsanlässe geboten werden, die sie in ihren motorischen Fähigkeiten unterstützen und herausfordern. Der Ablauf ist regelmäßig, nach Aufwärmspielen werden verschiedene

Bewegungsstationen aufgebaut und die Stunde endet mit einem ruhigen Abschluss. Wir setzen Ansätze der Psychomotorik um, die die Wahrnehmung, das Erleben, die Bewegung und das Handeln verknüpft. Durch den Aufbau verschiedener unterschiedlicher Stationen werden verschiedene Sinne angesprochen, die Kinder können sich erproben und frei entscheiden, ob sie zB balancieren, schaukeln, klettern, laufen, hüpfen oder springen möchten.

Auch im Kindergartenbereich bieten wir den Kindern mit einfachen Mitteln Bewegungsanlässe, die den räumlichen Gegebenheiten entsprechen.

Kultur, Ästhetik und Gemeinschaft

Wir legen großen Wert auf die Vermittlung von Traditionen – dieses um den Kindern ein tieferes Verständnis für kulturelle Werte zu ermöglichen.

Beim Laternelaufen, wie zum Beispiel St. Martin, geht es über das einfache Basteln von Laternen hinaus. Es symbolisiert das Teilen von Licht in dunklen Zeiten und erinnert an die Geschichte von St. Martin, der seinen Mantel mit einem Bedürftigen teilt. Diese Tradition lehrt Kinder Werte wie Großzügigkeit, Mitgefühl und Gemeinschaft.

Die Kinder haben im Kindergarten freien Zugang zu verschiedenen Materialien, mit denen sie sich kreativ beschäftigen können. Viele Kinder nutzen täglich diese Möglichkeit, sich frei äußern zu können und geben ihrer Phantasie freien Ausdruck. Es wird gezeichnet, gemalt, gedruckt oder mit Ton und Modelliermasse gearbeitet. Auch Kindern, die diese Beschäftigung nicht selbst wählen, werden angeregt und mit einbezogen. Meistens steht dabei der Prozess und nicht so sehr das Ergebnis im Vordergrund. Laufend werden den Kindern neue Impulse gegeben, ein bestimmtes Thema aufzugreifen oder sich an einem neuen Material zu erproben. Auch im Außenbereich betätigen sich die Kinder künstlerisch. Eine Außenwand dient als Staffelei und die Kinder werden motiviert, sich gemeinsam daran auszudrücken. Im Sandkasten entstehen Landschaften, die von wilden Tieren bevölkert werden und manchmal werden solche Spielimpulse der Kinder aufgegriffen, so dass ein spuckender Vulkan entsteht.

In regelmäßigen Abständen besuchen wir gemeinsam mit den Schulkindern ein Museum, wie das Nolde Museum, in dem die Kinder auch die Malschule nutzen oder das Museum in Düppel, das die Kinder nachhaltig beeindruckte.

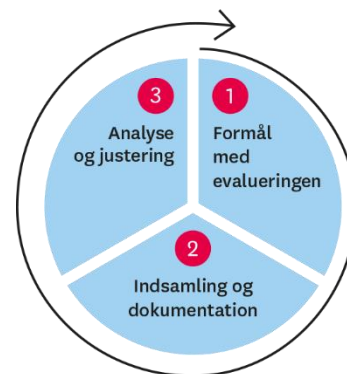
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Regelmæssige Evaluation in den Teamsitzungen und im Gruppenteam – nach dem Prinzip des Aktionslæringsmodells.
 - Wir nutzen das Plexus-modell für verschiedene Aktivitäten. Dieses Modell wurde auch zur Evaluation des Laterne Laufens genutzt, um sicherzustellen, dass verschiedene Aspekte berücksichtigt werden – wie zum Beispiel die kulturelle Bedeutung, Teilnahme und Inklusion etc.
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Der Lehrplan ist von zentraler Bedeutung für unsere pädagogische Praxis. Bei der Planung unserer pädagogischen Arbeit orientieren wir uns am Lehrplan.
- Wir werden den Lehrplan kontinuierlich im Team überprüfen und anpassen während unserer Teamsitzungen. Zusätzlich planen wir die Implementierung von FEX und ICDP, da sie bedeutende Elemente darstellen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Wir konnten beobachten, dass einigen Kindern das Bewältigen der keinen Alltagsübergänge schwerfällt. Daher waren wir neugierig und wollten die Ursachen dafür herausfinden, um neue pädagogische Ansätze zu entwickeln, die diese Übergänge erleichtern sollten.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Die pädagogische Dokumentation umfasste unter anderem die Beobachtungen, die wir über einen Zeitraum von 4-6 Wochen durchgeführt haben. Dabei haben wir auch die Perspektive der Kinder mit einbezogen, indem wir Kinderinterviews geführt haben, um herauszufinden, welche Vorstellungen und Ideen die Kinder zu den Übergängen haben. Dabei haben wir untersucht, was den Kindern leichtfällt und was denen schwerfällt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Die Ergebnisse der Analyse haben deutlich gemacht, dass die Kinder visuelle Unterstützung benötigen, um die Übergänge leichter bewältigen zu können. Dadurch eröffnen sich für die Kinder auch mehr Möglichkeiten zur aktiven Teilnahme am Alltag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Die Evaluation ergab, dass wir einige Anpassungen im täglichen Ablauf vornehmen müssen, um den Kindern die Übergänge zu erleichtern. Deshalb haben wir einen visuellen Wochenplan erstellt und einen Aufräumgong mit einer Klangschale eingeführt, um die Motivation zum Aufräume zu steigern.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Die Eltern erhalten regelmäßig Updates zu unseren pädagogischen Abläufen. Dies erfolgt über unsere Plattform Family, auf der wir täglich Bilder hochladen, damit die Eltern den Alltag miterleben können. In Zukunft möchten wir die Elternvertretung stärker in die Evaluierung des Lehrplans einbeziehen, was auch ausdrücklich gewünscht wurde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Zukünftig werden wir einen stärkeren Fokus auf Kinder mit erschwerten Lebensbedingungen legen, um frühzeitig eingreifen und fördern zu können. Dabei planen wir die Fex-Methode anzuwenden, die sich auf die Entwicklung exekutiver Funktionen konzentriert und somit die sozial-emotionale Entwicklung beeinflusst.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Unsere Evaluationskultur soll einen festen Platz in unseren Teamsitzungen einnehmen. Die pädagogischen Aktivitäten sollen kontinuierlich evaluiert werden, und es soll Zeit für Reflexion gegeben werden. Zukünftig möchten wir die Co-Praxis als Methode nutzen, um die Kompetenzen aller Mitarbeitenden einzubeziehen. Diese Methode legt besonderen Wert auf gemeinsame Planung und Evaluation und berücksichtigt den Gedanken der Inklusion, indem alle Kinder einbezogen werden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der Lehrplan wir vollständig überarbeitet, da er derzeit noch Aspekte aus verschiedenen Einrichtungen enthält. Wir streben danach einen Lehrplan zu erstellen, der unsere Arbeit authentisch widerspiegelt und mit dem wir uns vollständig identifizieren können.