

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Deutscher Kindergarten Bilderup 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på barnets perspektiv – samt legepladspædagogikken. I løbet af de sidste år har vi hurtigt kunne observere, at der af og til opstod konflikter ude på legepladsen og at det oftest var udenfor i den frie leg. Det er også i den frie leg, hvor det for nogle børn er svært at komme ind i børnefællesskabet. Derudover brugte børnene ikke alle læringsarealer på legepladsen. Det gjorde os opmærksom på og ydermere nysgerrig på, hvorfor der opstår konflikter og i hvilke situationer, men også hvordan vi kan udvikle et læringsmiljø til at understøtte og tilgodese alle børns trivsel, læring og udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I forhold til vores evalueringskultur, har vi blandt andet inddraget det professionelle perspektiv, men ikke mindst så vigtigt - **børneperspektivet**. (ICDP – otte samspilstemaer)

Vi har drøftet ovennævnte fokuspunkter/observationer på vores månedlige personalemøder.

Med en undersøgende tilgang – børneinterviews, observationer og situationsanalyser har vi fået et helhedsperspektiv og en forståelse af, hvorfor der opstod konflikter på legepladsen og hvorfor børnene ikke brugte de forskellige læringsmiljøer/læringsarealer. Vi er blevet mere bevidste om, hvad de forskellige læringsarealer betyder for børnene og hvad der skal til, for at børnene bliver mere motiveret til at bruge disse arealer.

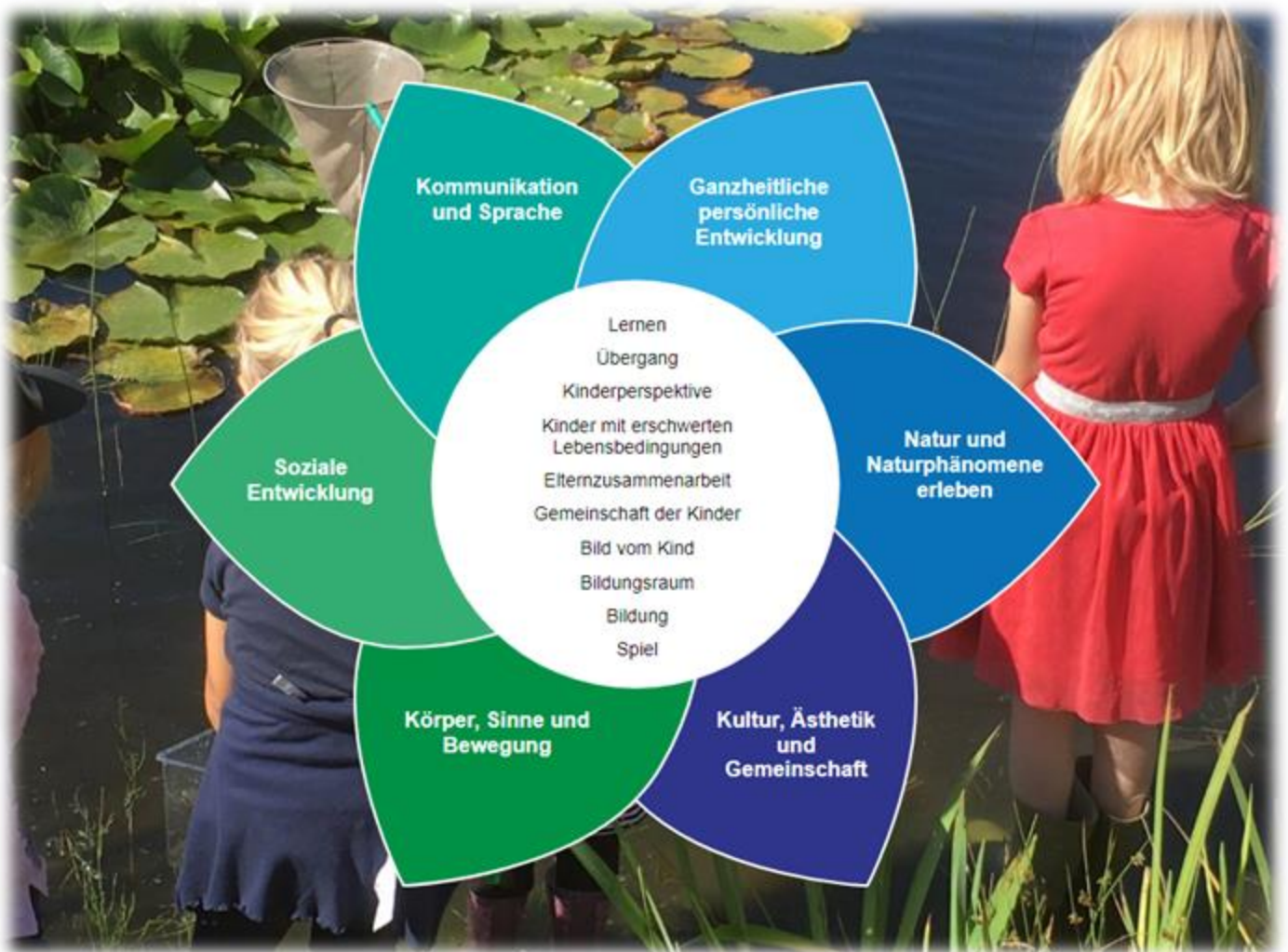


Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

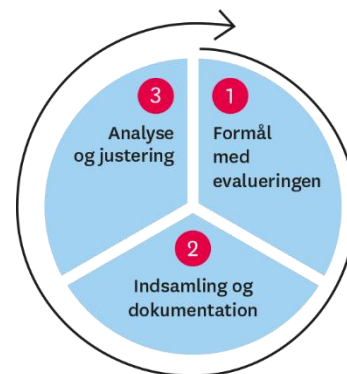
Den skriftlige læreplan er en del af vores værktøjskasse, som pædagogerne forholder sig til når de planlægger deres pædagogiske arbejde.

Fremtidig vil hele personalet være med til at udarbejde vores styrkede læreplan. Vi vil afsætte tid på personale møder, hvor vi hver især kan give vores bud med tilhørende eksempler, på hvordan vi ser på vores arbejde med hver enkelt læreplans tema. Så vil der blive samlet op af ledelsen og drøftet i plenum.

Udover det, planlægger vi en implementering af FEX og ICDP, da de indeholder vigtige perspektiver/elementer- i den pædagogiske praksis.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har været optaget af, hvordan der kunne skabes/ydes mere motivation og mindre konflikter på legepladsen, samt hvordan vi kan understøtte børnene i at blive en del af børnefællesskabet. Dertil har vi brugt evalueringsmetoden "KIDS-fysiske rammer og relationer" for at få øje på, hvad vi fremadrettet skulle have fokus på og dermed stille skarpt på vores børnesyn igen. Vi anvendte børnesamtaler og situationsanalyser, samt spørgeskema. Det blandt andet for at blive mere bevidst om, hvilken rolle vi har som voksen, men også hvordan vi kan skabe et godt børnemiljø (ude på legepladsen), hvilket er væsentligt for børnenes relationelle udvikling, læring og trivsel.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som førhen nævnt, har vi sat stor fokus på inddragelsen af både børneperspektivet og medarbejdernes perspektiv. Der blev anvendt forskellige spørgsmål, for at inddrage de forskellige synspunkter.

- Hvad fortæller børnene om legepladsen og hvad skal måske ændres?
- Hvad synes børnene godt om?
- Hvor kan jeg som barn udøve/bruge mine færdigheder?
- Hvordan tror vi, ser børnene os voksne/vores rolle på legepladsen?

(F.eks. trøstende, motiverende, hjælpende m.m.)

Spørgsmål til børneinterview (forinden har børnene taget billeder af de forskellige legearealer på legepladsen)

- Du har taget et billede af legepladsen – kan du fortælle mig mere om dette – hvad er spændende – eller er der noget, du ikke synes godt om?
- Hvor kan du bedst li' at lege hende? – Hvad er det, du godt kan lide?
- Kan du nævne nogle ting, du synes godt om på legepladsen?
- Er der ting der skal ændres?

- Hvor på legepladsen er det mest spændende – hvor har du også mulighed for at afprøve nye ting? Noget, som måske er lidt udfordrende, men du alligevel gerne vil prøve det?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået et helhedsperspektiv på selve situationen. Vi blev klogere på, hvordan børnene oplever legepladsen som læringsmiljø (den fysiske ramme, børnefællesskabet, den voksnes rolle)

Vi fik en genopfrisket bevidsthed for læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling. Indsamlingen af børnerlevant empiri har været oplysende og meningsfyldende og har givet anledning til forandring af den pædagogiske praksis. Derudover kunne vi drage forskellige konklusioner og se, hvilke udsagn fra børnene passede overens med vores – og hvad var nyt for os.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Fremadrettet fokus på pædagogiske læringsmiljø
- Vores opgave er at rammesætte det pædagogiske læringsmiljø, for at tilgodese hele fællesskabet
- Mere fokus på at følge børnenes udviklingstrin og løbende justere i vores læringsmiljø så vi hele tiden får tilgodeset alle børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

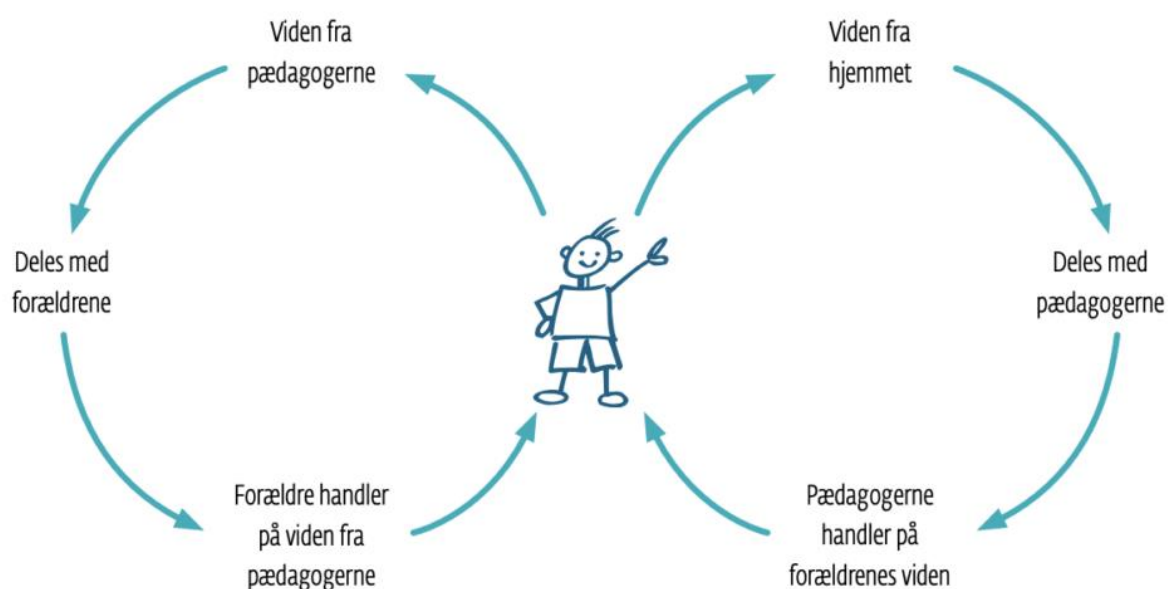
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forhold til vores evaluering af legepladspædagogikken, har vi inkluderet forældrene i en arbejdsdag, hvor vi i samarbejde har ændret nogle af vores legepladsområder, foretaget reparationer af legehusene, lavet dyr ud af vandløb/bilhjul og meget mere. Dette var blandt andet baseret på de ønsker, som børnene havde givet udtryk for.

Derudover vil vi inddrage forældrebestyrelsen b.l.a. på bestyrelsesmøderne, hvor de vil blive præsenteret for de nye styrkede læreplaner og elementerne i den. Vi vil have drøftelser omkring børneperspektivet og det pædagogiske grundlag, som altid er afsættet for vores pædagogiske tilgang i dagligdagen.

Ydermere bliver forældrene informeret om vores pædagogiske processer. Dette sker på family, hvor vi dagligt uploader billeder, så forældrene kan følge med i hverdagen.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

ICDP – barnets perspektiv:

- Vi vil løbende inddrage barnets perspektiv, dette blandt andet for at:
 - Skabe deltagelsesmuligheder, medindflydelse og tilhørsforhold, som er kendetegnende for inkluderende læringsmiljøer.
 - Styrke voksnes blik for kvalitet i dagtilbuddet og øge børnenes trivsel
 - Tilgodese børns artikulerede holdninger, oplevelser og ønsker (indefra-perspektiv)

Sampraksis:

- Vi er i gang med et sampraksis-forløb. Denne viden, vil vi fremtidig bruge i vores pædagogiske hverdag/arbejde.
- Sampraksis er en samarbejdsform hvor de vi, som professionelle, er fælles om at forberede, udføre og evaluere pædagogisk praksis – det er her vi kan sætte en bedre ramme for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Det er vigtigt, at bringe medarbejdernes samlede kompetencer i spil – blandt andet for at understøtte samarbejdet i og med at man løfter hinanden og kvalificerer hinandens arbejde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Sampraksis – hvor planlægning – og evalueringsdelen prioriteres højt.
- Gruppemøder – implementere gruppemøder i ugen, for at afsætte god tid til de pædagogiske/formelle krav.
- Forberedelsestid – en gang om ugen

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for personalet i Bylderup, som vi fortsat vil evaluere og justere, så den hele tiden er aktuel i forhold til vores pædagogiske praksis. Derudover vil vi fremtidigt ændre vores "samlede" læreplan, så huset har **en** læreplan, som det kan forholde sig til og identificere sig med.