

# Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT 2023

Aabenraa  
Kommune



Dagtilbud: Deutscher Kindergarten Rapstedt

Dato: 8. december 2023

Erstatter tilsynsrapport af d. 26. april 2023

Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 20. november 2023

Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 4. december 2023

## Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. november 2023

Andel af uddannet/ikke-uddannet personale:

49,6% / 50,4%

Personaletimer:

Vuggestue

- Pædagogtimer: 0
- Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl.: 70

Børnehave

- Pædagogtimer: 69
- Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl.: 0

Antal indmeldte børn:

- Vuggestue: 8
- Børnehave: 11

Tilsynets bemærkninger:

Det skal prioriteres, at andelen af pædagoger højnes jf. fordelingen 60-20-20.  
Dette har ledelsens opmærksomhed.

## Siden sidst

Det forgangene år har været præget af forandringer og lederskift grundet fusionen mellem Wir 3 og DKA, hvorfor fokus har været på at skabe en rolig og tryk hverdag for børn og forældre; der har været fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling.

## Opsamlende vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af følgende elementer: Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogiske læringsmiljøer, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner og Sammenhæng til børnehaveklassen.

Elementerne er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er i mindre grad og 5 er i meget høj grad.

### Dagtilbuddets vurdering

- Vuggestuen: fra 3 til 5 - medarbejderne i vuggestuen har vurderet arbejdet med at udmønte elementet 'Børn i udsatte positioner' højest. Elementet 'Dannelse og børneperspektiv' er vurderet lavest.
- Børnehaven: fra 3,3 til 5 – medarbejderne i børnehaven har vurderet arbejdet med at udmønte elementet 'Forældresamarbejde' højest. Elementet 'Pædagogiske læringsmiljøer' er vurderet lavest.

Tilsynets vurdering på baggrund af observationer af praksis: fra 3 til 4,5 – tilsynet har vurderet arbejdet med at udmønte elementerne 'Pædagogiske læringsmiljøer' og 'Børn i udsatte positioner' højest. Elementet 'Leg' er vurderet lavest.

Det er tilsynets vurdering, at elementerne fra ICDP er godt forankret og udmøntet i den pædagogiske praksis. Der er et stærkt blik for at indgå i positive og anerkendende samspil med alle børn, børnenes initiativer ses, følges og benævnes ligesom børnenes perspektiver tillægges værdi. Der er fokus på at skabe positive fortællinger om børnene, og på at styrke børnenes sociale opmærksomhed og rummelighed overfor hinanden. Der er en opmærksomhed på, at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder, og på at skabe en hverdag, som er overskuelig og genkendelig.

Leder og medarbejdere har en fælles opmærksomhed på at skabe en god relation til alle forældre, og på at møde alle forældre åbent og anerkendende. Der er en systematisk tilgang til det formelle samarbejde ligesom det prioriteres, at der gives tid og plads til det uformelle samarbejde i hverdagen; der lyttes til forældrenes oplevelser og perspektiver, disse anerkendes som værdifulde i samarbejdet omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det er tilsynets vurdering, at der både i vuggestuen og børnehaven er en god opmærksomhed på at understøtte en tryk følelsesmæssig tilknytning til alle børn. Medarbejderne opleves som tilgængelige, nærværende i relationen til børnene – der er en god opmærksomhed på alle børn – de mødes omsorgsfuldt og empatisk.

På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet gives flg. anbefalinger til videreudvikling af den pædagogiske praksis:

- Gør gerne udsagnene i spindelvævet, og jeres egen vurdering, til genstand for fælles faglig drøftelser og refleksioner – så en fælles faglig retning i forhold til forståelse og udmøntning af det daglige pædagogiske arbejde styrkes.
- Gør gerne elementerne 'Dannelse og børneperspektiv', 'Pædagogiske læringsmiljøer' og 'Leg' – til genstand for fælles faglige drøftelser og refleksioner; hvordan forstås elementerne og hvordan kan de ses stærkere afspejlet i den daglige pædagogiske praksis.
- Gør gerne læreplanstemaet 'Natur, udeliv og science' til genstand for fælles faglige drøftelser og refleksioner med en særlig opmærksomhed på begrebet 'science'; hvordan forstås begrebet 'Science' – og hvordan kan det omsættes til pædagogisk praksis i hhv. vuggestuen og børnehaven.

## Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den opsamlende vurdering giver anledning til: Ingen bekymring  
(Ingen bekymring / Bekymring / Alvorlig bekymring)

## Opfølgende tiltag

Ingen aftaler om opfølgende tiltag.