


Tilsynsrapport

TILSYNSRAPPORT 2023	Aabenraa Kommune 
Dagtilbud: Deutscher Waldkindergarten	
Dato: 9. november 2023	
Erstatter tilsynsrapport af d. 10. maj 2023	
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 2. november 2023	
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 7. november 2023	
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. april 2023	
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 81% / 19%	
Personaletimer: Vuggestue <ul style="list-style-type: none">○ Pædagogtimer: 46○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl.: 30 Børnehave <ul style="list-style-type: none">○ Pædagogtimer: 86○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl.: 0 Antal indmeldte børn: <ul style="list-style-type: none">○ Vuggestue: 8○ Børnehave: 19	
Tilsynets bemærkninger: Ingen bemærkninger	
Siden sidst	
Det vurderes, at dagtilbuddet har arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets vurderinger og anbefalinger fra det forrige pædagogiske tilsyn. Der har, siden sidst, været fokus på at få skabt en ny fælles kultur herunder, at hverdagens struktur og organisering af det pædagogiske arbejde er tydelig, genkendelig og forudsigelig for både medarbejdere og børn. Der er fortsat fokus på at få etableret en fælles faglig kurs i forhold til forståelse og udmøntning af det daglige pædagogiske arbejde.	

Opsamlende vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af følgende elementer: Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogiske læringsmiljøer, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner og Sammenhæng til børnehaveklassen.

Elementerne er vurderet på en skala fra 1-5, hvor 1 er i mindre grad og 5 er i meget høj grad.

Dagtilbuddets vurdering: 3,5 til 4,5

Dagtilbuddet har vurderet arbejdet med at udmønte elementerne 'Barnesyn', 'Dannelse og Børneperspektiv', 'Læring', 'Forældresamarbejde' og 'Børn i udsatte positioner' højest.

Elementerne 'Børnefællesskaber', 'Pædagogiske læringsmiljøer', 'Sammenhæng' er vurderet lavest.

Tilsynets vurdering på baggrund af observationer af praksis: 3 til 4

Tilsynet har vurderet udmøntningen af elementerne 'Leg' og 'Børn i udsatte positioner' højest.

Elementerne 'Dannelse og børneperspektiv', 'Børnefællesskaber' og 'Pædagogiske læringsmiljøer' er vurderet lavest.

Det er tilsynets vurdering, at medarbejderne har fokus på børnene, deres perspektiver og initiativer – nonverbale såvel som verbale. Der er en god opmærksomhed på at se og følge det, som børnene er optaget af - og på at justere den pædagogiske praksis herefter. Der er blik for at imødekomme det enkelte barns behov og inddrage barnets perspektiv i leg, aktiviteter og daglige rutiner.

I etableringen af de pædagogiske læringsmiljøer er der blik for at tage afsæt i børnegruppens sammensætning og behov; der er en opmærksomhed på at inddele børn og medarbejdere i mindre grupper, der arbejdes med visuel understøttelse i form af piktogrammer for herigennem at understøtte børnenes mulighed for at orientere sig, finde mening og kunne agere i hverdagen. Der er fokus på, at den fysiske indretning skal understøtte et læringsmål og tilgodese den aktuelle børnegruppes behov.

Det er tilsynets vurdering, at der er en god opmærksomhed på at understøtte en tryk følelsesmæssig tilknytning til alle børn; børnene mødes med positive forventninger og deres handlinger og initiativer anerkendes og italesættes positivt – børnene mødes omsorgsfuldt og empatisk.

Der arbejdes bevidst med at skabe positive fortællinger om alle børn – og på at skabe situationer, hvor børnene kan 'shine'.

På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet gives flg. anbefalinger til videreudvikling af den pædagogiske praksis:

- Drøft, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i forbindelse med daglige rutiner og overgange kan tilrettelægges og organiseres, så børnene i højere grad inddrages, gives indflydelse og medbestemmelse. Endvidere, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i forbindelse med daglige rutiner og overgange kan organiseres så børnenes udvikling, læring og dannelse i højere grad understøttes.
- Drøft gerne medarbejdernes rolle og position under måltidet – herunder muligheden for at sidde ved bordene, være nærværende og invitere børnene til samtaler og dialoger.
- Elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag gøres løbende til genstand for fælles faglige drøftelser og refleksioner; hvordan forstås elementerne og hvordan tager de sig ud i praksis.
- Drøft, den pædagogiske praksis med fokus på 'hvorfor' og de pædagogisk-didaktiske overvejelser bag.

Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den opsamlende vurdering giver anledning til: Ingen bekymring
(Ingen bekymring / Bekymring / Alvorlig bekymring)

Opfølgende tiltag

Ingen aftaler om opfølgende tiltag.